

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
**INTERACTIVE LEARNING METHODS IN PRIMARY SCHOOL**

**Ахметова Машхура Болташевна**

преподаватель начальных классов школы №191

Алмазарского района города Ташкента

**Akhmetova Mashkhura Boltashevna**

Primary School Teacher at School No. 191

Almazar District of the City of Tashkent

**Аннотация:**

Статья посвящена вопросам интерактивного обучения учеников младшего школьного возраста. В качестве предмета исследования автором рассматриваются интерактивные методы для использования на уроках математики в начальной школе. В работе приведены примеры основные методы интерактивного обучения и краткое описание каждого метода.

**Annotation:**

The article is devoted to the issues of interactive teaching of pupils of primary school age. As a subject of research, the author considers interactive methods for use in mathematics lessons in elementary school. The paper provides examples of the main methods of interactive learning and a brief description of each method.

**Ключевые слова:** Начальное общее образование, математика, интерактивное обучение, интерактивные методы, младший школьный возраст.

**Keywords:** Primary general education, mathematics, interactive learning, interactive methods, primary school age.

**Введение:** Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Личностно ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методы. Понятие «интерактивные методы» («interactive» с англ.: «inter» означает «между», «меж»; «active» – от «act» – действовать, действие) переводится как методы взаимодействия участников между собой, а обучение, осуществляемое с помощью данных методов, можно считать интерактивным, то есть построенном на взаимодействии. Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных,

деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Термин «интерактивные методы» связан с двумя группами взаимосвязанных методов: первая группа – обучение, построенное на общении с компьютером и посредством компьютера и вторая группа – бескомпьютерное – специально организованное учебное взаимодействие между обучающимися. Интерактивные методы позволяют решить следующие задачи:

1. Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.
2. Повышение познавательной мотивации.
3. Обучение навыкам успешного общения (умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание).
4. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.
5. Воспитание лидерских качеств.
6. Умение работать с командой и в команде.
7. Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Образование - часть процесса формирования личности. При помощи этого процесса общество передаёт знания, навыки от одного человека другим. Начальная школа является основой всего последующего образования, которая вносит определенный вклад в будущее профильное образование. Ее вклад заключается в усилении фундаментальности знаний и умений, которые формируются у младших школьников. Математика занимает центральное место в современной системе образования, что говорит об уникальности этой области знаний, так как позволяет сформировать определенные формы мышления, которые нужны для изучения окружающего нас мира. В настоящее время в методах выделяют две стороны - внешнюю и внутреннюю. Внешняя отражает то, каким способом действует учитель, внутренняя - то, какими правилами он руководствуется. Таким образом, в понятии метода должны быть отражены единство внутреннего и внешнего, связь теории и практики, связь деятельности педагога и учащегося.

Интерактивные методы обучения требуют определённого изменения жизни класса, а так же большого времени для подготовки, как от учащегося, так и от педагога. Нужно начинать с постепенного использования этих методов. Как педагогу, так и ученикам необходимо привыкнуть к ним и получить определённый опыт их использования. Лучше тщательно подготовить несколько интерактивных занятий в учебном году, чем часто проводить наспех подготовленные «игры». Использование интерактивных методов - не самоцель. Это лишь средство к достижению той атмосферы в классе,

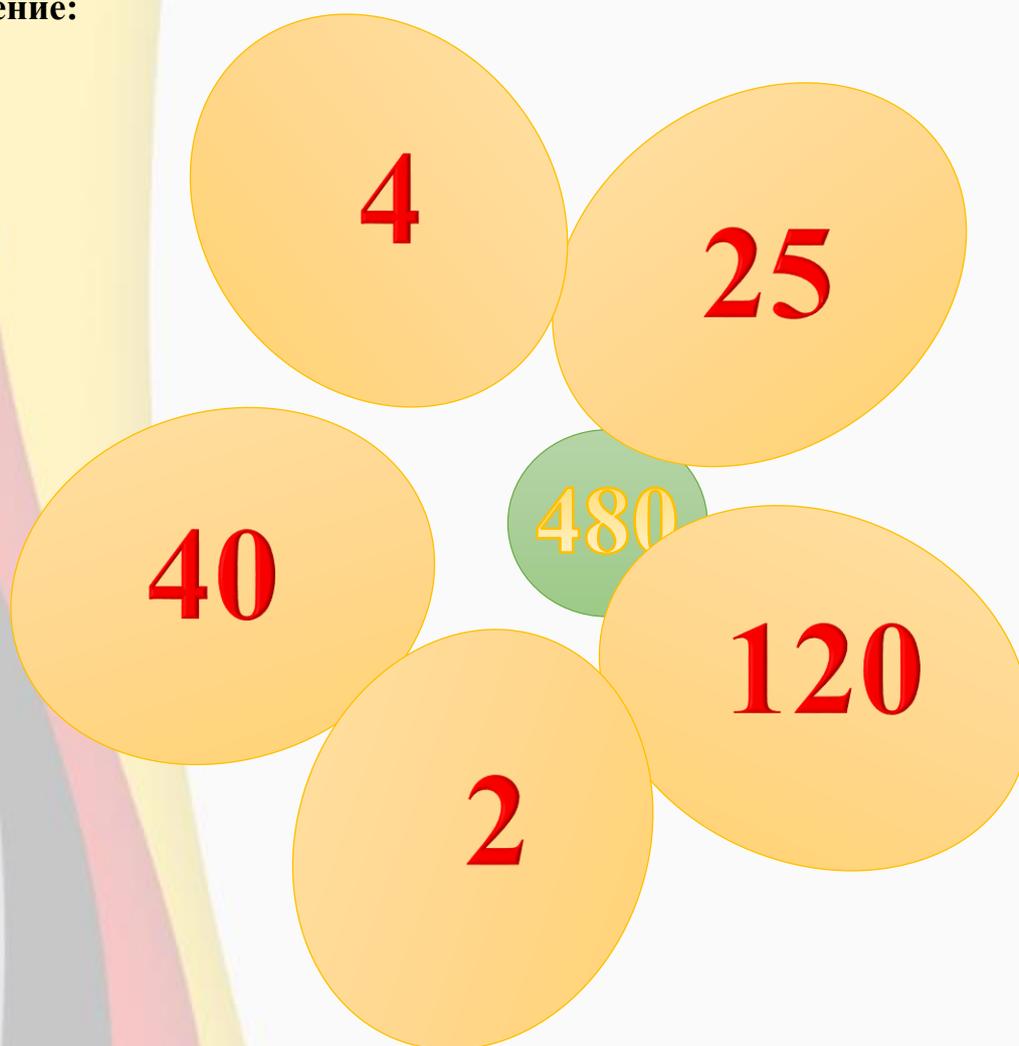
которая лучше всего способствует пониманию духа права и гражданского общества как духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

Основными методами интерактивного обучения в начальной школе являются:

1. Творческое задание - оно составляет основу и содержание любого интерактивного метода, а также придаёт смысл обучению, мотивирует учеников;

**Задание. Нарисуйте ромашку для числа 480.**

**Решение:**



- 1)  $4 \times 25 = 100$
- 2)  $100 + 120 = 220$
- 3)  $220 \times 2 = 440$
- 4)  $440 + 40 = 480$

2. **Математическая карусель** - это командное соревнования по решению задач. Побеждает в нем команда, набравшая наибольшее число очков. Задачи решаются на

двух рубежах - исходном и зачетном, но очки начисляются только за задачи, решенные на зачетном рубеже. В начале игры все члены команды располагаются на исходном рубеже, причем им присвоены номера от 1 до 6. По сигналу ведущего команды получают задачу и начинают ее решать. Если команда считает, что задача решена, ее представитель, имеющий номер 1, предьявляет решение судье. Если оно верное, игрок N1 переходит на зачетный рубеж и получает задачу там, а члены команды, оставшиеся на исходном рубеже, тоже получают новую задачу. В дальнейшем члены команды, находящиеся на исходном и зачетном рубежах, решают разные задачи независимо друг от друга.

1 команда (вопросы)

1. Инструмент для проведения прямых. (линейка)
2. Прямоугольник, все стороны которого равны. (квадрат)
3. Знаки, используемые для обозначения чисел. (цифры)
4. Результат сложения. (сумма)
5. Сколько всего цифр? (10)
6. 5 десятков и 4 единицы, какое это число? (54)
7. Что такое периметр? (сумма всех сторон)
8. 1 слагаемое 37 второе слагаемое 15 чему равна сумма? (52)
9. Сколько в 1 м, сантиметров? (100)
10. Назовите самое маленькое двузначное число? (10)
11. Что больше 1 кг железа или 1 кг ваты? (равны)
12. Как называется фигура, у которой три угла? (треугольник)
13. В 1 м сколько дм? (10)
14. Сколько дней в неделе? (7)
15. Сколько копеек в 1 рубле? (100)

2 команда (вопросы)

1. Сколько пальцев на 2 руках? (10)
2. Результат вычитания (разность).
3. Сколько в 1 см, миллиметров? (10)
4. Сумма длин всех сторон многоугольника (периметр).
5. На что делить нельзя? (на 0)
6. С помощью чего чертят окружность? (циркуль)
7. Назовите самое маленькое трёхзначное число. (100)
8. Как находим площадь прямоугольника? (длину умножаем на ширину)
9. Сколько месяцев в году? (12)
10. Линия, которая не имеет ни начала, ни конца. (прямая)
11. Наименьшая денежная единица в России. (копейка)

12. Прямоугольник, все стороны которого равны. (квадрат)
13. 7 десятков и 6 единицы, какое это число? (76)
14. 1 слагаемое 36 второе слагаемое 15 чему равна сумма? (51)
15. Чему будет равен периметр квадрата, если его сторона 5 см. (20см)

3. **Метод «дерево решений»** - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учащихся. Затем каждая группа должна обсудить вопрос и сделать записи на своем «дереве», далее группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи;

#### Задача

Азиза собирается на каникулы. Она может поехать с бабушкой или с родителями. Если Азиза поедет с бабушкой, то она сможет провести каникулы или на даче, или в городе, или в деревне. Если она поедет с родителями, то она сможет провести каникулы или отдыхая в санатории, или путешествуя по горам, или путешествуя на теплоходе. Сколько разных вариантов есть у Азизы, чтобы провести свои каникулы?



4. Метод «мозаика» - групповой пазл, метод мозаики (нем. Gruppenpuzzle, англ. Jigsaw technique) — дидактический метод групповой работы, разработанный в 1971 году американским психологом Эллиотом Арнсоном. Данный метод позволяет учащимся получить большое количество информации в течение короткого промежутка времени, он служит способом решения сложной проблемы, требующей определённых знаний.



По своему опыту могу сказать, что методов большое количество и все они разнообразны, но каждый учитель должен выбрать те методы, которые в большей степени будут уместны и интересны для применения в своем классе.

**Вывод:** Интерактивные методы обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия учащихся между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Применение интерактивных методов обучения на уроках математики в начальной школе дает возможность проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечить положительную мотивацию обучения учащихся, высокую степень дифференциации обучения. Также значительно повысить эффективность и объем выполняемой на уроке работы.

Практика показывает, что интерактивные методы предполагают обучение в сотрудничестве, то есть учащиеся и преподаватель являются субъектами обучения. Все участники образовательного процесса при этом процессе взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают собственное поведение и действия других. Обучающиеся погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, тем самым уроки будут проходить очень увлекательно и познавательно.

**Список использованной литературы**

1. Указ президента Республики Узбекистан. Ш.М.Мирзиёева «О стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // народное слово.8 февраля 2017. №28
2. Нишонова З.Т. «Самостоятельное творческое мышление»- Ташкент. Фан,2003
3. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2012. № 3. С. 20-21.
4. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2014. 259 с.
5. Каражигитова, Т.А. Личностно – ориентированное обучение – современный подход к реализации в практике работы школ // Менеджмент в образовании. 2014. № 4. С. 193-196.