

СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ

Файзиева Ойдин Лукмоновна

преподаватель Национального Университета Узбекистана,
факультета Таэквондо и спортивная деятельность,
кафедры Физического воспитания и спорта
E-mail fayzieva.oydin00@gmail.com

Аннотация

Современный этап развития студенческого спортивного движения в Узбекистане характеризуется появлением новых задач физического воспитания в вузах. Организация спортивной подготовки студентов в условиях вузов должным образом научно неразработаны и не систематизированы. В условиях коммерциализации и профессионализации спорта вузы, предоставляющие возможность получения высшего профессионального образования, являются гарантами не только закрепления в регионе высококвалифицированных спортсменов, но и сохранения системы спортивной подготовки.

В статье обозначены общие характеристики спорта высших достижений, в том числе среди студенческих спортивных команд; проанализирована система организации и динамику результатов студенческих спортивных команд; разработаны рекомендации, направленные на модернизацию существующей системы организации.

Ключевые слова: студенческий спорт; массовый спорт; модернизация; система организации подготовки спортсменов.

Annotation

The modern stage in the development of student sports in Uzbekistan is characterized by the emergence of new tasks of physical education in universities. The organization of sports training for students in universities is scientifically undeveloped and not systematized. In the conditions of commercialization and professionalization of sports, universities that provide the opportunity to obtain higher professional education are not only guarantors of securing highly qualified athletes in the region, but also maintaining the system of sports training.

The article outlines the general characteristics of sports of the highest achievements, including student sports teams; the system of organization and the dynamics of the results of student sports teams are analyzed; recommendations aimed at modernizing the existing organization system have been developed .

Keywords: student sport; modernization; mass sports; system of organization of training athletes.

После нескольких лет кризисных явлений постперестроечного времени во всех общественных сторонах жизни, в том числе и в спорте, наблюдается подъем. Молодежь постепенно возвращается в спортивные секции и клубы. Физическая культура во всех своих направлениях распространяется по всей Республике Узбекистана.

Являясь по своей сути человека - ведической дисциплиной, физическая культура направлена на то, чтобы развить целостную личность. Физическая культура выступает как социокультурный слой практики, направленной на освоение природных сил студентов и опосредованных их культурным отношением к своим физическим возможностям. Развитие физических способностей студента рассматривается в рамках процесса воспитания как развитие элементов культуры, особых личностных качеств. Гуманитаризация образовательного процесса подчеркивает огромную роль образованности личности, ее само ценность. Лишь при этом она может достигать такого состояния, при котором становятся возможными и необходимыми социальные и индивидуальные процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения. [1]

Цель работы: выявить эффективные условия организации и подготовки студенческих спортивных команд как резерва для спорта высших достижений.

Исходя из цели, определены следующие задачи:

- а) обозначить общие характеристики физкультуры и спорта, а также спорта высших достижений, в том числе среди студенческих спортивных команд;
- б) проанализировать систему организации и динамику результатов студенческих спортивных команд;
- в) разработать рекомендации, направленные на модернизацию существующей системы организации

Не требует доказательства, что большинство современных видов спорта сложились в качестве специфических элементов физической культуры. В состав физической культуры входят виды спорта, основанные на активной двигательной деятельности, достижения в которых определяются непосредственно уровнем физических возможностей человека.

Спорт, по сравнению с другими компонентами физической культуры, предоставляет наибольшие возможности для поступательного развития физических качеств и непосредственно связанных с ними способностей человека в той или иной спортивной специализации. Несомненно, «внешней» целью каждого спортсмена является достижение им наиболее высокого спортивного результата, который может выражаться как в достижении результата в общепринятых критериях (времени, расстояния, веса) так и в факте физической победы либо выигрыша на том или ином соревновании. Через достижение этой цели достигаются и более существенные результаты - совершенствование человеческих качеств, способностей. К специфическим функциям

спорта можно отнести то, что он служит фактором достижения высших показателей, в совершенствовании определенных человеческих способностей. Он также выступает фактором максимальной реализации возможностей развития этих способностей, преодоления кажущихся «пределов» на этом пути.

Массовый спорт обеспечивает вовлечение как можно большего количества людей в занятия спортивной деятельностью. В качестве одной из основных задач массовой физической культуры является повышение и сохранение общей физической подготовленности. Из общего числа людей, вовлеченных в массовое спортивное движение, в сферу спорта высших достижений переходит сравнительно небольшая часть.

На сегодняшний день студенческая молодежь является наибольшей категорией населения по численному составу, организованной по месту получения образования. Студенчество - та социальная база, на основе которой можно закреплять инновационные методы и формы подготовки студентов - спортсменов высших достижений. В спорте человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами. Спорт - это популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений, которые крайне необходимо развивать в детском и студенческом возрасте. Спорт - это собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней. Он живет по определенным правилам и нормам поведения. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека. Поэтому роль спорта в студенческой среде на данный момент становится наиболее популярной и значимой.

Студенческий спорт должен стать базовым сегментом для развития спорта высших достижений. По авторитетному мнению В. И. Ильинича, период обучения будущих специалистов в вузе практически совпадает с периодом достижения наивысших спортивных результатов в избранном виде спорта. Спортивная деятельность одаренных студентов, которые способны показывать наивысшие спортивные результаты в том или ином виде спорта, в значительной мере определяется способностью индивида к осознанию и глубокому пониманию объективных закономерностей роста результатов; механизма воздействия спортивных упражнений на организм, включая его биологические и социальные аспекты. Стремительный рост спортивных достижений; усиление конкуренции на международной арене; постоянное повышение роли спорта в развитии и совершенствовании не только отдельной личности, но и общества в целом «омолодили» возраст участников высококвалифицированных спортивных соревнований, определили престиж спортивной деятельности в студенческой среде.

В силу более сознательного психолого-возрастного состояния студенчество является той социальной базой, на основе которой можно апробировать и закреплять инновационные методы и формы подготовки спортсменов в цикле четырехлетнего периода, для достижения наивысших результатов в спорте (чемпионы мира и призеры Олимпийских игр). Студенческий спорт может быть выделен в отдельно взятый сегмент в качестве экспериментально-инновационной площадки с целью апробирования новых подходов в развитии системы по подготовке высококвалифицированных спортсменов-студентов.

По мнению четырехкратного чемпиона мира по самбо А. И. Иванова, наиболее высокого спортивного результата в спорте спортсмен достигает в возрасте от двадцати до двадцати семи лет, но, к сожалению, при поступлении в высшее учебное заведение спортсмен не имеет возможности достичь пика спортивной формы по ряду причин. Одной из них является отсутствие данного вида спорта высших достижений на базе того высшего учебного заведения, куда он поступил. Нет моментов урегулирования этих и других проблем, каждый вуз решает возникшие проблемы индивидуально, нет закона о студенческом спорте в нашем государстве.

Для выполнения поставленной цели разрабатываются специальные системы упражнений, подготовки, при правильном выполнении которых возможны достижения максимальных результатов. Разработки производятся при помощи ведущих НИИ. В начале девяностых годов были очень популярны книги и журналы, автором которых являлся А. Шварценеггер, в которых подробно были рассказаны системы тренировок легендарного атлета.

Таким образом, спорт высших достижений позволяет на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей человека в определённом виде спорта добиваться максимальных, рекордных результатов. «Этим спорт вооружает массовую практику физического воспитания наиболее эффективными средствами и методами физического совершенствования. Рекорды в международных, национальных и других видах соревнований создают моральный стимул для развития массового спорта и занятий физической культурой.

Спортивная хартия Европы, принятая 7-й конференцией министров по спорту европейских стран в г. Родосе (Греция) 15 мая 1992 года. Принятие Хартии создало основу для единой правительственной политики европейских стран в сфере спорта. Спортивная Хартия Европы представляет собой довольно краткий правовой документ, который включает в себя 13 статей, где отражены общие принципы политики стран-участниц в физкультурно-спортивной сфере [1].

К наиболее существенным тенденциям развития правового регулирования на общемировом уровне можно отнести:

- повышение децентрализации управления в области спорта, в том числе в глобальном масштабе; повышение полномочий саморегулируемых организаций в области спорта, снижение вмешательства государства в область спорта;
- унификация национального законодательства о спорте по всему миру;
- тенденция усложнения структуры и увеличения объема законодательного регулирования в области спорта в большинстве стран с одновременным расширением и активизацией использования различных форм систематизации законодательства о спорте;
- переосмысление и радикальное усовершенствование модели управления профессиональным спортом;
- совершенствование правовых механизмов борьбы с насилием и употреблением допинга в спорте;
- либерализация спортивных трансферов;
- либерализация законодательства о спортивных трансляциях;
- приватизация финансирования профессионального спорта, что повлечет развитие спонсорства, прав на спортивные трансляции, модернизацию стадионов и совершенствования системы продажи билетов на спортивные состязания;
- повышение ясности и прозрачности для инвесторов, вкладывающих средства в спортивные проекты, повышение гарантий защищенности инвестиционных интересов;
- повышение защищенности прав спортсменов, в том числе их прав на охрану здоровья и экономических прав;
- дальнейшее повышение идентификации спорта как экономической деятельности.

Хотя каждой стране присуща своя национальная система физкультурно-спортивного движения, на Западе, как правило, она представляет собой органичное сочетание и соединение усилий государства, правительственных, общественных и частных организаций и учреждений.

По уровню государственного регулирования спортивной сферы страны могут быть условно разделены на две категории.

Зачастую эти две модели спортивного регулирования дополняют одна другую. Например, итальянское законодательство признает за своим Олимпийским комитетом главенствующую роль в национальном спортивном движении. Кроме того, спортивная деятельность регулируется либо центральными структурами (Германия), либо региональными (Италия).

В настоящее время в большинстве стран ответственность за развитие физического воспитания и спорта несут государственные органы. К ним относятся Австрия, Испания, Италия, Финляндия, Франция, страны Восточной Европы, большинство развивающихся и постсоветских государств. В тех странах, где нет министерств спорта, за его развитие отвечают другие государственные органы. Спорт находится под

контролем министерств по образованию, культуре, молодежи и др. (Бельгия, Греция, Португалия, Финляндия, Эстония). В Германии и Швейцарии вопросами спорта ведают министерство внутренних дел, в Швеции – министерство финансов, в Японии – министерство образования, науки и культуры.

В современном университете импульс к развитию получили студенческие спортивные клубы, чья деятельность выходит за рамки физкультурного воспитания. Поэтому важно разделить понятия спорта и физической культуры, основной задачей которой является физическое воспитание.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей в обществе. Такое понимание включает в себя обучение и воспитание, обеспечивающее физическое развитие человека, в том числе воздействие на развитие основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей организма, способствующее наиболее полной реализации генетической программы, обусловленной биологическими особенностями конкретного индивида. [2]

В редакции Закона спорт определяется как сфера социально-культурной деятельности, как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ней. [3]

Отличительной особенностью спорта является наличие к ней подготовки, а основной целью занятий спортом – достижение возможно более высокого результата. Однако попутно достигаются и другие важные социальные цели – укрепление здоровья и физическое совершенствование людей, их идейное, умственное, нравственное, эстетическое воспитание. [4]

Специфические особенности деятельности как в физическом воспитании, так и в спорте вызваны разницей в условиях, целях, мотивах, средствах и достигаемых результатах. Однако и в том и в другом случае предметом ее является человек, занимающийся физическими упражнениями.

Необычное по интенсивности и длительности физическое и психическое напряжение – это еще одна общая особенность. Занимаясь физическими упражнениями, человек испытывает напряжение, превышающее обычные, повседневные нормы. Часто, особенно в спорте, эти напряжения могут быть даже предельными. Важно отметить, что разумное систематическое использование таких физических и психических напряжений в физическом воспитании и спорте приводит к тому, что они становятся привычными. Это, несомненно, положительный эффект, так как он способствует укреплению здоровья, повышению работоспособности, развитию физических и психических качеств, а в спорте – росту спортивных результатов.

Только к спорту относится исключительная особенность: известно, что сущность спортивной деятельности – соревнование. Без соревнований нет спорта. Участие

человека в соревнованиях выражает его стремление к достижению наивысшего спортивного результата в борьбе с другими людьми.

Проблема заключается в том, что в должной мере не отработан механизм попадания талантливых студентов-спортсменов в спорт высших достижений из-за отсутствия надлежащих условий для их подготовки.

Задачи массового спорта во многом повторяют задачи физической культуры, но реализуются спортивной направленностью регулярных занятий и тренировок. [5]

К массовому или «ординарному» спорту причастна группа людей, уровень спортивных результатов здесь невысок и общедоступен. Основные отличия массового спорта определяются тем, что обычная спортивная деятельность в нем строится в зависимости от профессиональной, а потому занимает подчиненное место в индивидуальном образе жизни; затраты времени и сил на спортивные занятия довольно жестко ограничены, что объективно лимитирует и уровень достижений.

Наряду с массовым спортом существует спорт высших достижений, или большой спорт. [7]

Цель большого спорта принципиально отличается от цели массового. Это достижение максимально возможных спортивных результатов или побед, на крупнейших спортивных соревнованиях.

Классификацию стадий социализации спортсмена путем включения его в спортивную деятельность можно связать с этапами формирования его спортивной карьеры. Если принять этот принцип, то можно выделить следующие стадии социализации [6]:

- а) включение субъекта в спортивную деятельность;
- б) занятия в специализированных учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования;
- в) переход из любительского в профессиональный спорт;
- г) завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Если говорить о студенческой спортивной субкультуре, как части общей спортивной культуры, то нельзя не сказать о том, что это довольно самобытная общность. Членов одного спортивного клуба обычно характеризуют высокая сплоченность вокруг общей идеи достижения высокого спортивного результата для повышения популярности своего вида спорта и своего университета, наличие собственных обрядов посвящения, традиций, обычаев и примет, зачастую передающихся из поколения в поколение, определенный сленг, стиль и форма одежды, возможно, с эмблемами спортивного клуба.

Затрагивая различные аспекты студенческого спорта, будь то культурные или социальные, нельзя забывать об исторических, так как в целом, именно исторические факты помогают составить полную картину формирования того или иного явления и определить вектор развития на будущее.

Правопреемницей Международной конфедерации студентов стала Международная федерация студенческого спорта (FISU). Первыми играми организованными FISU и её президентом доктором Полом Шлеймером, стали «Недели университетского спорта» 1947 года в Париже.

Универсиада – всемирные спортивные студенческие игры, представляющие собой комплексные соревнования. Всемирные Универсиады – это главный спортивный молодежный форум планеты. На сегодняшний день удостоиться права проведения Всемирной Универсиады становится очень почетным, она давно перестала быть просто спортивным событием. Универсиада – это колоссальный стимул для развития страны, в которой она проходит, приносит долгосрочные позитивные социальные и экономические изменения, устанавливает новые стандарты жизни, популяризирует физическую культуру и спорт в молодежной среде. Все это богатейшее материальное и нематериальное наследие остается в стране на долгие годы, поэтому страны борются за право принимать у себя Универсиады, и в случае получения такого права объявляют ее проектом национального значения. Все это говорит о том, что Универсиада имеет огромное значение для положительных сдвигов во всех сторонах жизни общества, проживающем в регионе, где проводится данное мероприятие. Также важен факт накопления социального опыта в рамках организации всего процесса спортивных состязаний: от проведения события до участия в нем как спортивной команды, так и болельщиков.

В Узбекистане спорт высших достижений ориентирован на «конвейерное производство» результатов в спортивных состязаниях. Такой способ подготовки основан на отборе детей в раннем возрасте зачастую по физиологическим характеристикам на данном этапе развития индивида, предполагающие дальнейшее развития физических и функциональных данных, необходимых для высоких результатов в выбранном виде спорта. Далее происходит специальная подготовка таких детей в специализированных спортивных учреждениях (спортивных школах, интернатах). Безусловно, такой подход разработан и применяется на основе научных данных и многолетнего опыта подготовки спортсменов высокого класса и имеет ряд преимуществ. Однако, наряду с преимуществами можно найти и недостатки, прежде всего, происходящие из отработанной с годами системы разделения среды подготовки спортсмена высокого уровня и общесоциальной среды. Можно сказать, что эти недостатки проявляются в следующем:

а) Определенная часть молодых людей, не попавшая по разным причинам в число перспективных атлетов на ранневозрастном этапе, при создании необходимых условий на более позднем этапе развития могла бы проявить свои таланты. Хотя в большинстве случаев у них нет возможности самореализоваться в спорте, будучи не замеченными в детском возрасте.

б) Этап столкновения с признанными реалиями жизни, такими как получение профессии, необходимость устраивать семейную жизнь, зарабатывать на жизнь происходит во время перехода спортсмена из юношеской категории во взрослый спорт. Тем самым последний из названных лишается огромного числа талантливых атлетов, делающих выбор в пользу общесоциальных ценностей жизни.

в) Идет замедление или вовсе исключение спортсмена из общесоциальной жизни при долгом пребывании его в замкнутой спортивной среде, что ведет к тому, что физически и психологически хорошо подготовленный человек тратит на дальнейшую социальную адаптацию вне спорта неоправданно много времени. Более того, это происходит с крайне тяжелыми трудностями и переживаниями.

г) Сложности возникают в общении со сверстниками, когда для последних серьезные занятия спортом и глубокая подготовка молодого спортсмена, готовящегося реализовать свои возможности на высоком уровне, кажутся несовместимыми с обычным образом жизни. Такой отрыв молодых людей от круга общения дает толчок к тому, что большое количество перспективных спортсменов заканчивают спортивную карьеру до самореализации в ней.

Рекомендации по улучшению условий и факторов организации и подготовки студенческих спортивных команд

Развитие студенческого спорта способно сгладить недостатки уществующего порядка «промышленного производства» спортивных результатов в среде молодежного спорта. Возможность достижения высоких спортивных результатов на базе грамотно сформированной спортивной среды с должной инфраструктурой, а также среды для активных занятий физической активностью позволяет:

- повысить популярность здорового образа жизни посредством постоянного пребывания

студентов-спортсменов в студенческой общественности университета;

- выявлять спортивные таланты на более поздних этапах спортивного совершенствования (17-18 лет) и развивать до профессионального уровня, вплоть до резерва национальной сборной;

- продлевать спортивную карьеру молодых людей, которые могут успешно совмещать ее

с получением высшего образования;

- смягчить социальную адаптацию спортсменов профессионального класса после завершения спортивной карьеры.

Чтобы студенческий спорт максимально эффективно смог решать названные задачи он (должна) обладать соответствующей материально-технической и кадровой базой;

б) провести оптимизацию совмещения профессиональных занятий спортом с обучением на выбранной специальности с помощью гибкого графика занятий,

предоставления качественных условий проживания и питания, а также необходимых условий для самостоятельной работы студентов-спортсменов;

в) разработать наиболее приемлемый календарь спортивных соревнований с учетом особенностей учебной нагрузки, при этом придав студенческим стартам самостоятельную ценность как значимому общественному событию, как местного, так и всероссийского уровня;

г) сделать основанием формирования команд принцип справедливости в выявление лучших, прозрачности отбора и продвижения спортсменов.

Безусловно, построение успешной системы подготовки студенческих спортивных команд высокого класса – дело, не решаемое в короткие сроки. Однако, для того, чтобы двигаться в сторону модернизации этого общественно-значимого феномена, необходимо наметить план первоочередных мер. В качестве последнего можно предложить следующие положения, носящие рекомендательный характер:

а) необходимость финансового и налогового стимулирования деятельности и развития спортивных организаций, создаваемых в образовательных учреждениях;

б) обеспечение интеграции систем спорта в образовательных учреждениях по специализированной спортивной подготовке и спорта в университетах, а также обеспечение преемственности этих систем;

в) организация оптимизированной системы управления спортом в университете;

г) привлечение университета и его базы для включения научных знаний и разработок в систему технологического и материально-технического обеспечения студенческого спорта, сопровождения тренировочного процесса;

д) развитие системы общественных спортивных инструкторов среди студенческой молодежи;

е) развитие в университете спорта для студентов с ограниченными возможностями;

ж) формирование информационно-пропагандистской программы по вовлечению студентов в активные занятия спортом, просвещению в области спортивных достижений, действующей на постоянной основе;

з) создание на базе спортивных комплексов предоставления студентам сопутствующих услуг таких как, медицинские, косметологические, организация здорового питания, спортивные аксессуары, одежда, атрибутика.

Заключение

Студенческие спортивные команды высокого класса в ближайшие годы могут стать отличной платформой для создания крепкого резерва для спорта высших достижений в Узбекистана. Учитывая количество обучающихся в высших учебных заведениях, беря во внимание собственный опыт и наиболее успешный опыт зарубежных стран, студенческий спорт может встать на новую, более высокую ступень развития. Однако,

для этого необходимо улучшать условия и факторы функционирования студенческих спортивных клубов.

Обязательными для существования студенческих спортивных команд являются условия наличия материально-технической базы, соответствующей нормам и современным стандартам, наличие подготовленной кадровой базы, оптимизированного функционирования совмещенной системы обучения по специальности и тренировочного процесса, наличие оптимального спортивного календаря с учетом подготовки на различных уровнях, главенство принципа справедливого отбора.

Помимо этого необходима совместная интегрированная деятельность студенческих спортивных клубов и организаций по работе со спортсменами юношеского возраста, готовых в будущем совмещать обучение и занятия спортом. Кроме всего этого, необходимо помнить, что основным толчком к развитию университетского спорта будет являться экономическая сторона – финансовое и налоговое стимулирование как самих спортивных организаций, так и организаций, оказывающих поддержку. Большим и важным направлением является общественное, направленное на массовость студенческого спорта и привлечению студентов к здоровому образу жизни.

Это и развитие системы общественных спортивных инструкторов, создание комплекса на базе университета по предоставлению дополнительных услуг, развитие спорта для студентов с ограниченными возможностями. Еще одним перспективным направлением является привлечение научной базы университетов в систему сопровождения тренировочного процесса.

Список литературы

1. Физическая культура студента: Учебник для вузов / В.И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2000. 448 с.
2. Психология спорта в терминах, понятиях, междисциплинарных связях: Словарь-справочник / Е.Н. Сурков. – СПб.: ГАФК им. Лесгафта, 2001. 620 с.
3. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149841/ (дата обращения 4.06.2014).
4. Физическая культура и образование, спорт, биомеханика, безопасность жизнедеятельности: материалы Международной научной конференции, посвященной 70-летию АГУ / Под общ. ред. Я.К. Коблева, Е.Г. Вержбицкой. – Майкоп: Издательство АГУ, 2010. 328 с.
5. Захаров М.А. Социология спорта: Учебно-методическое пособие. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. 352 с.

6. Пасмуров А.Г. Влияние наследия Универсиад на развитие студенческого спорта: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Набережные Челны, 2011. 21 с.
7. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2005. 287 с.